

განათლების მეცნიერებები და მართვა

უმაღლესი განათლების საფეხური: მაგისტრატურა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: განათლების მეცნიერების მაგისტრი

პროგრამის მოცულობა: 120 კრედიტი

პროგრამის მიზანი

- მოამზადოს განათლების სისტემის ლიდერი-მკვლევარი, რომელსაც ექნება ღრმა და სისტემური თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები მაღალი აკადემიური სტანდარტის მისაღწევად;
- ფლობდეს განათლების მკვლევრისათვის პროფესიულ და პიროვნულ უნარ-ჩვევებს;
- მისცეს საგანმანათლებლო დაწესებულებათა მართვის კონცეფციების, თეორიების და საგანმანათლებლო პოლიტიკის საკითხების ღრმა და საფუძვლიანი ცოდნა;
- საგანმანათლებლო სისტემების სტრუქტურის და სკოლის მართვის ცოდნა და უნარ-ჩვევები;
- განუვითაროს ინფორმაციულ-ტექნოლოგიური და კომუნიკაციური საშუალების გამოყენების უნარ-ჩვევები;
- მისცეს განათლების მეცნიერებების აქტუალური საკითხებისა და კვლევის მეთოდების ცოდნა;
- გააცნობიეროს სფეროს კომპლექსური საკითხები;
- შეასწავლოს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების უნარი;
- შეასწავლოს სწავლისა და განვითარების თეორიების და სწავლების მეთოდოლოგია;
- მოახდინოს სწავლება/სწავლის მეთოდების, ტექნოლოგიების დანერგვა და ადაპტირება სწავლების პროცესში;
- მისცეს იმ განსხვავებული კონტექსტების ცოდნა, რომლებშიც შეიძლება განხორციელდეს სწავლა-სწავლების პროცესი;
- შეასწავლოს სოციალური მეცნიერებების კვლევის მეთოდები;
- შეასწავლოს ეროვნულ და უცხო ქვეყნების საგანმანათლებლო პოლიტიკის ძირითადი მიმართულებები;

პროგრამის სტრუქტურა

არჩევითი კურსები	10 ECTS კრედიტი
სავალდებულო კურსები	50 ECTS კრედიტი
სპეციალზაციის არჩევითი მოდული	35 ECTS კრედიტი
სამაგისტრო შრომა	25 ECTS კრედიტი
სულ	120 ECTS კრედიტი

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება

- აქვს საგანმანათლებლო პრობლემების დანახვის და ანალიზის ღრმა სისტემური ცოდნა და მათი გადაჭრისათვის ორიგინალური იდეების შემუშავების უნარი;
- განათლების მეცნიერების თანამედროვე კვლევის მიმართულებების და აქტუალური საკითხების ცოდნა;
- აქვს განათლების პოლიტიკისა და პრაქტიკის ურთიერთმიმართების შესახებ საფუძვლიანი ცოდნა;
- აქვს იმ განსხვავებული კონტექსტების ცოდნა, რომლებშიც შეიძლება განხორციელდეს სწავლა-სწავლების პროცესი;
- იცნობს ეროვნულ და უცხო ქვეყნების საგანმანათლებლო პოლიტიკის ძირითად მიმართულებებს;
- იცნობს ზრდასრულთა განათლების პრინციპებს.

- აქვს ღრმა, სისტემური ცოდნა და ორიგინალური იდეების შემუშავების უნარი;
- აქვს განათლების მკვლევრისათვის საჭირო პროფესიული მახასიათებლები განათლების სისტემაში წარმოშობილი პრობლემების გადასაჭრელად.
- განათლების მეცნიერებების თანამედროვე კვლევის მიმართულებების და აქტუალური საკითხების ცოდნა;
- აქვს სფეროს კომპლექსური საკითხების ცოდნა;
- აქვს განათლების მეცნიერებების აქტუალური საკითხებისა და კვლევის მეთოდების ცოდნა;
- აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების უნარი.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

- შეუძლია სასწავლო პროცესში კომპლექსური პრობლემების მოძიება-გადაწყვეტა, ახალი ორიგინალური გზების ძიება და უახლესი მეთოდების დანერგვა-გამოყენება;
- იყენებს განათლების მენეჯერისა და მკვლევარისათვის საჭირო პროფესიულ და პიროვნულ უნარ-ჩვევებს პრაქტიკაში;
- ფლობს შეფასების თანამედროვე მეთოდებს და შეუძლია მისი გამოყენება სასწავლო პროცესში;
- აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო კონტექსტისთვის პროგრამის ადაპტირებისა და განხორციელების უნარი;
- აქვს სასწავლო პროცესის კვლევის შედეგების გამოყენების უნარი პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით;
- აქვს ახალი საგანმანათლებლო საჭიროებებისა და განათლების სისტემის თანამედროვე მოთხოვნების დანახვის/განჭვრეტის უნარი;
- აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების უნარი;
- აქვს საგანმანათლებლო დაწესებულების გაუმჯობესებასა და განვითარებაზე მიმართული პროექტების მართვის უნარი;
- აქვს საგანმანათლებლო დაწესებულების ბიუჯეტის განკარგვის უნარი;
- აქვს ადამიანური რესურსების მოზიდვის, მათი კომპეტენციის შეფასებისა და მათი მუდმივი პროფესიული ზრდის ხელშეწყობის, მართვისა და ადმინისტრირების უნარი.
- იყენებს სწავლება/სწავლის უხლეს მეთოდებს და კვლევის ტექნოლოგიებს განათლების სფეროში.

დასკვნის უნარი

- განათლების მეცნიერებებში უახლესი კვლევების საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება;
- აქვს უნარი მოახდინოს ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი განათლების მეცნიერებებში უახლოეს მონაცემებზე დაყრდნობით;
- განვითარებული აქვს აბსტრაქტული აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის უნარი, შეუძლია კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნის გაკეთება.
- აქვს მრავალფეროვან კონტექსტში საგანმანათლებლო პრობლემების გადაწყვეტის უნარი;
- აქვს საგანმანათლებლო კონცეფციის, თეორიისა და პოლიტიკის საკითხებზე არგუმენტირებული წინადადებების შემუშავების უნარი;
- აქვს განათლების სისტემის სტრუქტურასა და მიზნებთან დაკავშირებით არგუმენტირებული მოსაზრების შემოთავაზების უნარი.

კომუნიკაციის უნარი

- განათლების სისტემაში მიმდინარე და მოსალოდნელი პროცესებზე თავისი დასკვნების, არგუმენტაციისა და კვლევის მეთოდების კომუნიკაცია საინფორმაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და უცხოურ ენებზე;
- ქართულ და უცხოურ ენებზე ეფექტური კომუნიკაცია კოლეგებთან, მშობლებთან და სხვადასხვა ორგანიზაციებთან სწავლების პროცესის ორგანიზებისა და სრულყოფისათვის.

<ul style="list-style-type: none"> • აქვს ჯგუფებთან და ინდივიდებთან ეფექტური კომუნიკაციის უნარი • აქვს მრავალფეროვან კონტექსტში საგანმანათლებლო პრობლემის გადაწყვეტისთვის დაინტერესებულ მხარეებთან ერთობლივად მუშაობის უნარი; • აქვს განათლების საკითხებზე ზეპირი და წერიტი კომუნიკაციის უნარი აკადემიურ დონეზე; • აქვს განათლების თემაზე კოლეგებთან და დაინტერესებულ მხარეებთან არგუმენტირებული მსჯელობის, დიალოგისა და დასკვნების დასაბუთების უნარი; • აქვს საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი განათლების მკვლევრის დონეზე კომუნიკაციისათვის; • საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების, ინფორმაციის განათლების მკვლევრის დონეზე დამუშავების უნარი; • პროფესიულ ჯგუფში მუშაობის უნარი, როგორც წევრის, ასევე ლიდერი - მკვლევრის როლში.
<p>სწავლის უნარი</p>
<ul style="list-style-type: none"> • შეუძლია სწავლის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, სწავლება/სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და განხორციელება; • შეუძლია განათლების სფეროში მიმდინარე პროცესების შესახებ ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიება, დამუშავება და ანალიზი. • შეუძლია საგანმანათლებლო სფეროში საკუთარი საქმიანობის შეფასება, ანალიზი და გაუმჯობესება; • შეუძლია საგანმანათლებლო სფეროში არსებული სამეცნიერო სიახლეების დამოუკიდებლად მოძიება და ათვისება; • აქვს უწყვეტი განათლების კვლევისა და განვითარების დაგეგმვის უნარი. • შეუძლია სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, სწავლება/სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და მისი დაგეგმვა.
<p>ღირებულებები</p>
<ul style="list-style-type: none"> • მოზარდის განვითარების, აღზრდის და განათლებისადმი დამოკიდებულებების შეფასება და განათლების სისტემის კვლევის ახალი დამოკიდებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა. • აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაში არსებული ღირებულებების კრიტიკული გააზრების და ამ ღირებულებათა განვითარების უნარი.

